

附件 3

## 研究生教育发展质量年度报告

名称：中医学

代码：1005

2024 年 12 月 28 日

# 青海大学中医学一级学科博士学位授权点

## 2024 年度工作总结报告

### 一、总体概况

#### 1. 学位授权点基本情况

青海大学中医学一级学位授权点于 2021 年获批，经过多年建设，形成了中藏医医史文献与核心理论、中藏医临床基础、中藏医药理与炮制技术、中藏医养生与公共健康、中藏医特色诊疗与优势病种防治六个稳定的培养方向，培养目标定位符合青海省经济社会和医疗卫生事业发展需求，在高原病中藏医药防治方面具有明显的学术优势和特色。制定了授予医学博士学位的基本标准、培养方案和规章制度，培养过程严谨规范。拥有一支年龄、学历、学缘、职称结构和行业背景合理的师资队伍，学科带头人和学术骨干承担多项国家级、省部级科研项目，经费较充足，科研能力与学术水平较高，国内外学术交流频繁，具有良好的师德师风。学科支撑条件好，拥有支撑研究生培养的教育部和省级重点实验室平台，图书文献资料、数据库等能够满足中医学博士培养要求。研究生生源充足，参与多项导师的科研课题，发表一定数量的与研究方向相关的较高水平学术论文。研究生培养的奖助贷体系健全，覆盖面广，学习生活得到合理指导与管理。学位点建设与培养管理及运行机制良好，具有较强的岗位胜任能力，社会声誉良好。

#### 2. 学科建设情况

藏医药学“国内一流”学科在首轮青海省一流学科建设成效评价中荣获 A+ 佳绩，并再次入选第二轮“国内一流”建设学科。完成本科教育教学审核评估工作，积极筹备藏医学本科专业认证，开展校级本科专业评估自评工作。成功主办两个全国性会议，2 名研究生荣获

全国藏医药博士生论坛二等奖、三等奖。拓展教学医院3所。我校在新时代医药学研究生教育与学科建设高质量发展推进会暨研究生国家级教学成果奖交流研讨会上就藏医药学教育体系构建作报告，受到兄弟院校及专家的高度认可，引发热烈讨论与反响，展现了我校在新时代高等教育新格局中的卓越贡献与创新实践。

### 3. 研究生招生、学位授予及就业基本状况

3.1 2024年招生、就业情况。2024年度招生博士研究生26名，生源来自全国各地。

3.2 在读、毕业博士生情况。截至2024年本学位点在读博士研究生59人。毕业6人，就业6人。

### 4. 研究生导师状况（总体规模、队伍结构）

中医学学位授权点由36名学术带头人、学术骨干及专任教师组成。从年龄结构看，46-59岁13人（占36%），36-45岁14人（占39%），26-35岁9人（占25%）；从学历结构看，具有博士学位13人（占36%），硕士学位23人（占64%）；从职称结构来看，学术梯队中教授20人（占56%），副教授13人（36%）；从学缘结构看，师资队伍分别毕业于国内外不同的高等院校。经过多年的建设，本学位点形成了一支年龄、学历、职称、学缘结构合理的研究队伍。

学科带头人基本情况

专业技术职务	人数合计	25岁及以下	26至35岁	36至45岁	46至59岁	60岁及以上	博士学位教师	硕士学位教师
正高级	20	0	0	8	12	0	5	8
副高级	13	0	6	6	1	0	8	11
中级	3	0	1	2	0	0	0	4
其他	0	0	0	0	0	0	0	0
总计	36	0	7	16	13	0	13	23

## 二、研究生党建与思想政治教育工作

## 1. 思想政治教育队伍建设

首先，我们建立了系统化、规范化的组织管理体系。2023 年和 2024 年分别成立藏医学院研究生党支部和中医系研究生党支部，并将研究生的党组织关系从研究生院整体划转至二级学院党总支统一管理，实现了组织归属的明确与组织生活的规范化。这一举措不仅强化了党的基层组织建设，更确保了思想政治工作的指令畅通和有效覆盖。党支部积极履行教育党员、管理党员、监督党员的职责，定期组织开展主题鲜明、内容深刻的党建活动。例如，2024 年 6 月 17 日，学生党支部组织全体成员集中观看了《习惯性伸手，在犯罪的道路上越走越远》等廉政微视频，以案为鉴，筑牢拒腐防变的思想防线；教工党支部则于 6 月 24 日组织观看了《持续发力，纵深推进》之《强化正风肃纪》警示教育片，强化纪律意识和规矩意识；7 月 4 日，中医系党总支更联合医学院机关党支部，组织全体党员前往西宁市检察院法治警示教育基地进行实地参观学习，通过沉浸式体验深化法治观念和廉洁自律意识。我们始终坚持“以党建促业务，以业务强党建”的融合理念，将党支部建设与学科发展、人才培养紧密结合起来，引导党员师生在科研攻关、医疗服务、社会实践中冲锋在前，发挥先锋模范作用，从而在专业实践中潜移默化地引导学生树立正确的世界观、人生观和价值观，帮助他们扣好人生的“第一粒扣子”。

其次，我们着力强化研究生导师队伍在思想政治教育中的“主力军”作用。导师是研究生培养的第一责任人，其思想导向、道德情操和学术作风对研究生具有深远影响。为此，学位点严格执行《青海大学研究生学术诚信承诺书》签订制度，对研究生的学术行为从严要求、从严管理。同时，将意识形态教育作为导师培训的核心内容之一，明确导师在立德树人工作中的首要职责，切实提升其政治敏锐性和思想

引领能力。我们积极探索并实施研究生导师师德师风综合评价与考核体系，坚决破除“唯论文、唯帽子”等片面倾向，改革单一以科研为导向的导师评价机制，将学业指导的投入度、学术交流的活跃度、思想政治教育融入日常教学的成效、科学道德教育的落实情况以及学术训练的系统性等，全面纳入导师评价指标。从政治素质、品行修养、业务能力和学生管理等多个维度对导师进行综合考评，并将考核结果与导师的招生资格、评奖评优、职称晋升等切身利益挂钩，形成有效的激励与约束机制，促使导师真正履行好“教书”与“育人”的双重职责。

最后，我们注重将思想政治教育工作与专业特色深度融合，提升育人实效。特别强调将博大精深的中医药传统文化融入思政教学实践。通过精心开辟“第二课堂”，我们有目的、有计划地将中医药文化中“大医精诚”的职业信仰、“医乃仁术”的道德准则、“悬壶济世”的担当精神，转化为可感知、可体验的实践教学实践活动。例如，持续开展中藏医经典诵读大赛，滋养学生的文化底蕴；推动“中藏医药文化进校园、进社区”活动，增强学生的社会服务意识与传播能力；定期举办“藏医药博士讲坛”、“中医大讲堂”、“藏医药博士生沙龙”、“中医沙龙”等高端学术讲座，邀请名家分享医德医风与学术心得；组织“爱心义诊”活动，让学生在服务群众中践行医者仁心。这些活动不仅是思想政治理论课教学的有效延伸和实践，更在知行合一中深刻塑造了学生的职业伦理、人文情怀和价值追求，显著增强了思想政治教育的吸引力、感染力和实效性。

## **2. 理想信念和社会主义核心价值观教育**

本学位点始终坚持以习近平新时代中国特色社会主义思想为根本遵循，深入学习贯彻习近平总书记关于研究生教育的重要指示精

神，全面贯彻党的教育方针，将理想信念与社会主义核心价值观教育有机融入研究生培养的全链条，致力于培养担当民族复兴大任的时代新人。

在课程育人层面，我们充分发挥思想政治理论课的主渠道作用。严格按照培养方案，为研究生系统开设《中国马克思主义与当代》等核心课程。这些课程旨在引导学生深刻理解马克思主义中国化时代化的最新成果，把握中国特色社会主义的历史逻辑、理论逻辑和实践逻辑，筑牢信仰之基，补足精神之钙。同时，我们大力推动“课程思政”建设，将其作为学校教育教学改革的核心组成部分。通过设立“课程思政”教育教学改革专项项目，举办课程思政教学竞赛，激励广大教师深入挖掘中医学专业课程中所蕴含的思想政治教育元素和丰富的文化内涵，将价值引领悄无声息地融入知识传授与能力培养之中。我们将课程思政建设的要求全面纳入研究生导师的岗前培训、在岗研修、师德师风建设及教学能力提升等各个环节，显著提升了教师的课程思政意识与教学能力，推动广大教师进一步强化育人主体意识，精准定位育人元素，有效提升育人本领，确保课程思政建设落到实处、发挥实效。

在科研育人层面，我们强化学术规范与科研诚信教育，将其作为践行社会主义核心价值观的具体体现。在研究生入学伊始，即组织签订《青海大学研究生学术诚信承诺书》，明确学术道德红线，树立“求真务实、严谨自律”的科学精神。在整个科研训练过程中，导师和学位点反复强调数据真实性、实验可重复性、尊重知识产权（包括中藏医药传统知识保护）的重要性，教育学生恪守学术伦理，抵制学术不端行为。我们致力于营造一个公平、公正、开放的学术评价环境，在课题评审、论文答辩、奖学金评定等环节，严格标准，规范程序，引

导学生通过刻苦钻研和诚实劳动获得认可，从而在科研实践中深刻体悟“爱国、敬业、诚信、友善”等个人层面价值准则的真谛。

在文化育人层面，我们注重引导研究生深刻理解与认同社会主义核心价值观与中华优秀传统文化，特别是中医哲学思想的内在契合性。通过专题研讨、理论宣讲、文化活动等多种形式，引导学生认识到中医学作为中华民族的瑰宝，其整体观、辨证论治、仁心仁术、预防养生等核心思想，不仅与马克思主义的辩证法普遍联系的观点高度相通，也生动体现了和谐、仁爱、民本、诚信等中华优秀传统文化的精髓，更是社会主义核心价值观在医学领域的具体承载和生动实践。例如，“大医精诚”所倡导的精于医术、诚于品德的境界，正是“敬业”与“诚信”的完美统一；“医乃仁术”所蕴含的生命至上、关爱患者的理念，深刻体现了“和谐”与“友善”的价值追求。这种深层次的文化认同与价值关联，极大地增强了研究生对社会主义核心价值观的情感认同和自觉践行，有效提升了理想信念教育的生动性和说服力，并进一步引导他们树立正确的民族观，增强维护民族团结、传承发展中华优秀传统文化的使命感和责任感。

### **3. 校园文化建设**

将中医药传统文化融入思政教学。开辟“第二课堂”，有目的地把中医药文化中“大医精诚”“医乃仁术”等思想通过实践加以理解。开展中藏医经典诵读大赛，中医药文化进校园进社区活动，举办中医大讲堂、中医沙龙等中医专家讲座，“爱心义诊”活动等，开展思想政治课的教学实践活动，增强思想政治课教学的实效性。

### **4. 日常管理服务工作**

青海大学中医博士学位点负责人2名，秘书4人。学校制定了《青海大学博士、博士学位授予工作条例》《青海大学研究生学籍管理办

法》《青海大学研究生学业奖学金实施办法》《青海大学研究生国家助学金实施办法》等制度，对新生入学、休学、复学、退学及奖励处分、学习待遇、奖学金评定、助学金发放等做出明确规定，保障了研究生在校期间的合法权益。学校还设立了研究生“三助”岗位，制定了《青海大学研究生“三助”奖学金管理办法》，以提高研究生待遇。

### 三、研究生培养相关制度及执行情况

#### 1. 课程建设与教学改革

牢固树立“以学生为中心”的教育教学理念，落实立德树人根本任务，紧紧围绕专业定位和人才培养方案，以专业建设为核心、师资队伍建设为基础、创新人才培养模式为主线、课程建设为抓手，强化课程教学改革，推进中医药传承创新发展，加大第一课堂和第二课堂的联动，融知识传承、能力培养、素质发展和创新教育为一体，健全教学质量保障体系，努力提高人才培养质量。

学校注重教学改革的顶层设计和整体规划，在《青海大学“十三五”人才培养规划》《青海大学思想政治理论课课程建设和改革方案》《青海大学深化创新创业教育改革实施方案》中，分别对教育教学改革作出整体部署，提出明确要求。引导广大教师树立以学生为中心的教育教学理念，回归育人本位。过程管理保障改革成效。按照《青海大学教育教学研究项目管理办法》和《青海大学课程建设项目管理办法》，严格对项目开展中期检查、结题验收，培育高水平成果。

以研究生为中心，完善质量督导体系。牢固确立“教学质量、人人有责”“教学以学生为中心，以学生的学习为中心，以学生的学习效果为中心”等理念，形成提升和保障教学质量的良好氛围。完善办学质量提升和保障体系，完善研究生院、督导室、院系管理机制，加强协同管理，发挥教学基层组织作用，健全教学质量责任制度。强化

主体责任意识，健全教学质量监督责任制度。完善教师、学生满意度调查机制，持续改进教学质量。

## 2. 导师选拔培训

2.1 导师选聘。学校制定《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》，要求申请博导的教师长期从事教学和科研工作，研究方向特色突出、优势明显，有重要的理论意义和应用价值。博导遴选由分学位评定委员会和学校学位评定委员会两级学位委员会组织，遵循公平、公正、公开的原则，坚持学术标准，严格遴选程序。

2.2 师资培训。制订《青海大学研究生导师岗位管理实施办法》（青大校研字〔2021〕22号）、《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》（青大校研字〔2018〕19号）、《青海大学新时代学位与研究生教育综合改革方案》，《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》（研教〔2018〕1号）等文件，定期开展导师队伍的选聘、培训。开展研究生导师立德树人职责落实情况、研究生导师师德师风考核。通过培养计划、中期考核等考察导师指导研究生的制度执行情况。

## 3. 师德师风建设情况

本学位点将师德师风建设视为导师队伍建设的灵魂与根基，通过系统化、常态化的制度安排，致力于打造一支政治素质过硬、业务能力精湛、育人水平高超、师风品行高尚的研究生导师队伍。我们始终把“德”摆在导师队伍建设的首位，确立了师德师风在导师遴选、年度考核与职称评聘中的首要标准。通过严格执行《青海大学研究生指导教师选聘及管理办法（修订）》、《青海大学研究生导师岗位管理实施办法》以及《关于全面落实研究生导师立德树人职责的意见》等一系列规章制度，为师德师风建设提供了坚实的制度保障。

在教育培训方面，学位点定期组织全体导师参与形式多样的专题培训。培训内容涵盖国家教育政策与理论深度解读、学术规范与科研诚信警示教育、优秀导师育人经验与典型事迹宣传、以及研究生心理健康教育与导学关系构建等多个维度。这些培训旨在持续深化导师对立德树人根本职责的理解与认同，增强其作为学生健康成长指导者和引路人的责任感和使命感。在考核监督方面，我们建立了全面的师德师风考核评价机制。通过考察导师在培养计划制定、中期考核落实等环节的制度执行情况，综合评价其履职成效。改变单一以科研为导向的导师评价机制，将学业指导的投入度、学术交流的引导、思想政治教育的融入、科学道德的教化以及学术训练的成效等纳入综合评价体系，对导师的政治素质、品行修养、业务能力和学生管理能力进行全方位、多角度的考评。

通过这些系统性的制度建设、常态化的教育培训与严格的考核监督，有效引导和督促导师们自觉修身律己，恪守学术道德，以高尚的师德、严谨的学风担当起培养时代新人的重任，为全面提升中医学高层次人才培养质量奠定了坚实的师资基础。

#### **4. 学术训练**

中医学博士的培养，通过学习各种现代检索技术、研读相关领域的中外文教科书和国内外最新生物医学杂志文献，达到收集相关领域的学术研究资料、熟悉该领域学术研究的发展过程及前沿动态，了解相关学术研究与中医学其他相邻学科之间的相互影响和联系，从而能够进行科学的分析、推理及综合思考，从而找出下一步可能突破的研究方向。要求本学位点博士通过分工合作及集体讨论，选取具有一定意义和可行性的科学研究题目，并在研究过程中不断酌情调整，培养实事求是的分析和应变能力。在独立开展高水平的科研过程中，导师

的指导起到关键作用，发挥科研团队的协作精神。除了学习基础及专业学位课程外，要重视实践能力的培养，包括在导师指导下初步独立开展科学研究的能力，学习和掌握各种实验技术和方法的能力。同时对学位点博士积极开展学术交流，通过口头汇报、幻灯片演示、壁报张贴、论著发表等多种形式，宣传自己的学术成果。通过学术交流，不断了解当今中医学学术领域的新进展，听取学术同行对自己工作进展的评判和点评，锻炼自己的科研能力和表达能力。除了要中医学博士全身心地投入学习和研究，还应积极参加适当的社会实践(包括各类公益性活动)，从而锻炼自己的综合能力，提高奉献社会的主动性和积极性。善于以平和的心态处理各种矛盾。要培养自己服务社会的就业竞争能力。

## 5. 学术交流情况

组织教师参加全国高等教育师资培训 20 余人次。我校在新时代医药学研究生教育与学科建设高质量发展推进会暨研究生国家级教学成果奖交流研讨会做交流发言，并做了题为《从传统教育到当代高等教育新格局，藏医药学本硕博教育教学体系的构建与实践》的报告。2024 年教师参加国内各种学术交流及会议 34 人次，参加各类培训 9 人次。成功主办两个全国性会议，2 名研究生荣获全国藏医药博士生论坛二等奖、三等奖。

## 6. 研究生奖助情况

按照《青海大学研究生奖励资助体系管理暂行办法》，本学位点研究生的奖励体系包括：国家奖学金、学业奖学金、国家助学金、“三助”奖学金等。其中，国家奖学金用于奖励学业成绩优异、科研能力显著、发展潜力突出的研究生，标准为每生每年 2 万元；学业奖学金标准为每生每年 8,000 元；国家助学金标准为每生每年 1 万元(1,000

元/生/月)；“三助”奖学金包括“助研、助教、助管”，助教岗位奖学金发放标准为每年不低于3,000元。详见《青海大学研究生奖励资助体系管理暂行办法》。

## 四、研究生教育改革与成效

### 1. 人才培养

以研究生为中心，推进成果导向的课程改革，突出“传承、实践与创新”特色。通过科教协同和产教融合，培养学生的综合能力。在课程设置上，增加实践类课程和前沿类课程的比重，注重培养学生的临床思维和科研创新能力。引导广大教师树立以学生为中心的教育教学理念，回归育人本位。设立课程思政教育教学改革项目，把课程思政改革作为学校教学改革的重要组成部分。医学院认真贯彻落实全国全省高校思想政治工作会议精神，坚持立德树人根本任务，强化全员育人、全方位育人、全过程育人，思政教育工作取得了显著成效。

### 2. 教师队伍建设

学校通过制度建设有效激发教师投身教学改革的内生动力。制定并实施了《青海大学教学工作量计算办法》、《青海大学教学成果奖评选办法》等一系列政策，将教学改革成果、课程建设成效等实质性纳入教师职称评定、评奖评优的考核指标体系。同时，持续强化导师能力提升，通过组织参加“全省研究生导师科学道德与学风建设专题研讨班”、举办年度研究生导师培训会及教育教学管理系统培训会等，全面提升导师队伍的指导水平、师德素养与育人能力。1人荣获全国教育系统“全国优秀教育工作者”荣誉称号；1人荣获青海省第十二届青年教师（高校组）教学竞赛医科组荣获三等奖。

### 3. 科学研究

严格遵循《青海大学教育教学研究项目管理办法》和《青海大学

课程建设项目管理办法》等规定,加强对教研教改项目的全过程管理,通过中期检查、结题验收等环节,培育高质量、可推广的教学成果。本年度,学科科研工作稳步推进,新获批省部级以上科研项目7项,其中国家自然科学基金区域创新发展联合基金重点支持项目1项、地区项目1项,国家社科基金项目1项、青海省科技计划项目3项、青海省哲学社会科学规划项目1项,学科年到账经费554.43万元。发表论文41篇,其中SCI收录4篇、CSSCI收录7篇、CSCD收录3篇、北大核心3篇,出版专著3部,授权专利4项。组织开展“现代医学面向21世纪课程教材(藏译版)”之《外科学》《系统解剖学》《口腔医学》等7种教材的修订与审稿,开展“藏医护理学系列教材”之《藏医护理学基础》编写工作。修订完成《汉藏英对照现代医学词汇》一书,正在出版“青海大学藏医药学优秀硕士学位论文丛书”(10部)。

#### 4. 传承创新优秀文化

年内开展本专科生藏医药经典背诵活动14次。第十三届全国人民代表大会民族委员会副主任委员丹珠昂奔为我校师生讲授民族团结进步专题讲座,北京大学医史学研究中心甄橙教授为我校师生作“从《退烧简史》理解疾病与医学”为题的学术报告。选派博士担任驻村第一书记2人次,学生参与“三下乡”活动近30人次,爱利康医疗服务队荣获校级大学生暑期“三下乡”社会实践优秀团队一等奖,3名教师荣获优秀指导教师称号。

#### 5. 合作交流

我校与美国加州大学洛杉矶分校公卫学院签订了新一轮合作备忘录,主办第二届全国藏医人体生命科学研讨会,与西藏藏医药大学联合主办第四届全国藏医药博士生论坛。积极搭建并利用各类学术平

台，提升学科的开放性与影响力。与重庆大学医学院签订科普合作协议，定期开展学术交流，挖掘科研合作潜力。国家教育部领导、省科协领导等省部级领导近 20 人次、兄弟院校领导和知名专家学者 200 余人次来院考察交流。参加国内学术会议与交流 34 人次，参加各类培训 9 人次，组织开展学术讲座 2 次。学术研究紧密结合国家战略，开展了“基于中华民族共同体意识的黄河文明河湟段多民族医药融合与传承”等相关研究。同时，积极加入“沿黄九省区中医药文化传承发展联盟”，致力于共同推动黄河文化与中医药文化的创造性转化与创新性发展，开启了区域协作与文化交流的新篇章。

## **五、教育质量评估与分析**

### **学科自我评估进展与深度剖析**

依据国务院学位委员会关于学位授权点专项评估的要求，本学位点系统性地开展了自我评估工作。我们全面收集、整理并汇总了涵盖师资队伍、人才培养、科学研究、条件支撑和管理服务等方面的支撑材料，在此基础上撰写了详实的自我评估报告，并组织全体导师对自评报告进行多次研讨与修改，确保了评估过程的规范性与结论的客观性。通过自我评估，我们肯定了学科在凝练方向、人才培养体系构建和特色发展等方面取得的成效，但也清醒地认识到以下主要问题与不足之处：一是学科带头人与学术骨干所获得的高层次、标志性科研奖励相对较少，学科的整体学术影响力与竞争力有待进一步提升；二是研究生的自主创新能力、高水平学术成果产出能力以及参与国际国内学术交流的广度与深度仍需进一步加强培养和引导；三是科研成果向临床应用、产业转化的效率较低，服务于区域经济社会发展的直接贡献度有提升空间；同时，国际科研合作的深度与广度也需进一步拓展。

## **六、改进措施**

1. 深化导师指导机制，推行复合型指导模式。全面推行“双导师制”或“导师小组制”，共同负责其培养计划制定、课题设计与研究实施。通过不同学术背景导师的思维碰撞与协同指导，着力引导学生从单一的中医知识结构，向深层次的科研思维与临床思维整合转变，系统培养其发现并解决交叉学科前沿科学问题的创新能力。

2. 强化科研过程训练，构建“临床-科研”融通体系。建立并完善“临床-实验室”双轨培养机制。强制要求研究生深入临床一线进行实践观察，以前瞻性建立“临床科学问题库”的形式，引导其科研选题直接源于真实的临床需求与难点，确保研究方向兼具学术价值与实践意义。在科研训练中，强调从假说提出、方案设计到论文撰写的全过程管理，并通过定期组织进展汇报、模拟答辩和团队研讨会，强化对研究过程的监督与指导，全面提升学生的科研执行力与应变能力。

3. 构建多元质量评价体系，强化过程与成果并重。改革单一的结果导向评价模式，构建涵盖文献研读、开题报告、中期考核、学术交流、论文撰写等多环节的过程性评价体系。引入常态化的小型同行评议会，组织校内相关领域专家对研究生的阶段性成果进行评议与指导，将其学术批判能力、逻辑思维与表达水平纳入考核范畴。同时，设立研究生优秀科研成果奖励基金，对发表高水平论文、取得专利或重要科研进展的学生予以表彰与激励，形成有效的正向驱动。

4. 拓展对外交流合作，提升学科开放性与影响力。制定研究生参加国内外高水平学术会议的激励与资助政策，鼓励其进行口头报告或壁报交流。积极寻求与国内外知名高校、科研机构及医药企业建立稳定的合作关系，通过联合申报课题、共建研究平台、互派访学等形式，拓展国际合作研究的深度与广度。